

L'activité de l'AD (associative et pédagogique) veut toucher le plus large public (affiliés..adhérents... pratiquants...militants...): volonté et spécificité de l'OCCE 06 pour préserver sa "visibilité" de mouvement pédagogique .Un groupe de travail de l'OCCE a préparé l'actualisation des priorités

7_ sujets ont particulièrement mobilisé les participants et permis d'affiner objectif et/ou méthode

1.Collégialité des travaux des instances :

Tenir compte du nouveau contexte professionnel des collègues. Pour assurer une information continue nécessaire aux décisions collégiales et pour concilier réflexions pédagogiques et obligation d'administrer : bulletins de liaison interne, sites internet, gr. groupes de travail réunis selon les besoins, espaces numériques coopératifs .

2.Le projet éducatif de l'OCCE pour une école accueillante, exigeante, bienveillante

Rédiger le projet qui doit sous tendre nos actions et celles conduites en partenariat. Définir les termes, dire comment ils se déclinent en actions proposées aux écoles. Ce projet éducatif de la coopération doit clairement montrer en quoi il participe à la qualité d'un climat scolaire qui favorise la coéducation au sein de la communauté scolaire Inclure l'apport des neurosciences. (gérer différences et singularités dans les apprentissages et dans le rapport au groupe).

Inclure notre vision des rapports aux nouvelles technologies (notamment aux réseaux numériques)dans nos propositions d'utilisation des outils disponibles dans les classes.

3.Fonctionnement des coopératives scolaires

Le Conseil de coopérative de l'école peut bien constituer l'espace d'autonomie pour les équipes organisées de façon à gérer projet et ressources de façon collégiale. Une brochure (ou doc en ligne) associant descriptif du fonctionnement du conseil de coopérative et Contrat de coopération permettra de refonder des pratiques parfois éloignées des principes de l'OCCE. Les mandataires doivent disposer d'un vademecum pour l'organisation d'ateliers coopératifs qu'ils peuvent souhaiter animer hors temps scolaire.

4.La formation :

-Projet de Convention en cours (CAPE/ESPE) pour formation initiale étudiants(master) – confirmation reçue DASEN pour formation directrices et directeurs
-Prendre en compte le dispositif le nouveau contexte « MA@ISTER », proposer des modules de formation en ligne(avec modules en présentiel), s'appuyer sur les productions des classes .faire reconnaître les formations OCCE dans le parcours de formation des PE: démarche officielle auprès des institutions (d'autant que celles-ci nous sollicitent :mobilisation pour les valeurs de la république) . Idem pour les temps de militantisme dans les groupes de travail et instances internes. :

5.Réseau et Conseil pédagogique.

La meilleure formule qui puisse favoriser la plus grande participation des collègues aux « chantiers » et projets fédérateurs consiste vraisemblablement à mettre en place des « réseaux collaboratifs » (création de la plate forme nécessaire). Souple et « ouvert » à des collaborations et contributions extérieures, l'espace collaboratif peut concilier volonté de s'engager, intérêt pour tel ou tel domaine et contraintes professionnelles ou personnelles. Le comité pédagogique de l'AD sera alors composé des « têtes de réseaux » des espaces collaboratifs (bilans et perspectives pour les actions et projets).

6.Actions et projets

Projets AD : pertinence des projets mis en œuvre qui favorisent les coopérations entre élèves (dans les classes, les écoles, les rassemblements) et la coopération enseignants/parents . Par ces actions, l'OCCE voit reconnaître sa capacité à tisser du lien social au sein des communautés éducatives et autour de l'école.

L'apprentissage du "vivre en semble" dans des "séjours citoyens?"

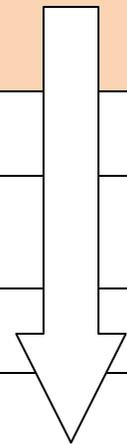
Projets FD :

- Danse en liance » pourrait être suivi (rédiger un projet local) si des partenaires(collectivités ?) apportait les financements (interventions de personnels qualifiés).
- 'Semaine de la coopération » : concept actuellement confus, peut être à mettre en place autour d'actions phares déjà produites.

7.Communication:

actuellement grande déperdition des informations OCCE , communiquées par les "boîtes écoles" ..
Outre le site qui intégrera une entrée parents et partenaires (mieux faire connaître l'OCCE et l'Ad en particulier), la communication numérique (mels) doit résolument cibler tous les enseignants par leurs adresses @ac-nice.fr.

Référence du projet triennal	Priorités d'actions
 <p>Conforter la pertinence du projet coopératif</p>	<p>Le projet éducatif de l'OCCE-06: " La coop pour une école accueillante, exigeante, bienveillante" La mise en place du « conseil de coopérative d'école »: autonomie , responsabilités et travail en équipe La promotion des valeurs de la république dans le référentiel de l'AD: climat scolaire et coopération La participation des parents associés aux projets des coopés</p>
<p>Organiser un accompagnement de proximité des coops sur les plans juridique et comptable (circulaire ministère de juillet 2008)</p>	<p>L'actualisation du vade-mecum du mandataire autour du nouveau règlement des coop : foire aux questions La systématisation des « Contrats de coopération » pour accompagner les projets des écoles Des protocoles règlementaires pour l'animation d'ateliers périscolaire (élèves, adultes) La mise en conformité des commissions de contrôle des comptes avec le règlement des coop Les visites d'aides et de conseil dans les écoles et établissements liées à la découverte et à la promotion des outils coops. La mise en ligne d'un « questions-réponses » sur le contrat d'assurance OCCE/MAIF/MAE (dont guide: organisation des sorties scolaires)</p>
<p>Former : la coopération au service des apprentissages, du travail en équipe, de la vie associative, des valeurs du vivre ensemble,</p>	<p>Les Cafés coop au cœur des formations pédagogiques : des formations ouverte aux maîtres formateurs La reconnaissance institutionnelle des interventions et formations de l'OCCE dans la formation – Un module de formation en ligne OCCE . <u>Thèmes</u> : gestion des apprentissages , organisation des coopératives (droits et devoirs des acteurs) , climat scolaire , parcours artistique et citoyen, <u>Publics</u>: formation initiale des enseignants et directeurs, mandataires, équipes de formateurs</p>
<p>Communiquer avec la communauté éducative</p>	<p>L'organisation du site AD selon nos deux champs de mission: vie associative et vie pédagogique. Une entrée « parents et usagers » sur le site en ligne de l'OCCE (questions /réponses) « Une lettre trimestrielle de la coopération à l'école » à l'ensemble des acteurs et partenaires Une brochure de base pour les enseignants débutants («malle institutionnelle ») (agenda coop, journal scolaire, réunion coopérative, droits et devoirs des élèves, jeux coop ...)</p>
<p>Conforter la qualité des actions partenariale</p>	<p>Les conventions d'objectifs intégrant notre projet éducatif La participation aux instances de réflexion des institutions et collectivités (rythmes, PEDT..) La valorisation des prestations réalisées par l'AD pour les partenaires Une fonction d'ingénierie éducative (telle Académie du goût)</p>
<p>Produire et mettre à disposition des outils</p>	<p>Diffusion élargie (ou mise sur site) des documents produits à l'occasion des projets fédérateurs Réédition d'extraits de Brochures pédagogiques , de productions musicales déjà produits par l'Ad . Documents produits pour les formations : mis sur site</p>
<p>Proposer, organiser et valoriser des projets fédérateurs</p>	<p>La valorisation de projets qui , confortant les apprentissages, peuvent: 1- viser la mutualisation et l'échange de productions des projets de classe ou d'école 2- s'inscrire dans les parcours artistiques : Théâtre, arts plastiques... 3- contribuer au parcours citoyen: mieux vivre ensemble 4 ; promouvoir es actions portées par la fédération nationale.</p>
<p>Redéfinir notre contribution pour les dispositifs périscolaire scolaire</p>	<p>La coopération avec les communes dans le cadre d'un nouveau partenariat conventionnel: projet coopératif et accompagnement scolaire La prévention de la violence en milieu scolaire</p>
<p>Conforter la participation des enseignants aux instances de l'AD.</p>	<p>Organisation de l'AD en fonctions et pôles Une formation des élus à la vie associative, Des "espaces collaboratifs numériques", Un « comité pédagogique » (têtes de réseaux d' actions, projets ou...) et un bulletin interne,</p>
<p>Participer aux instances fédérales</p>	<p>Participer aux groupes de travail ("chantiers") de la FD Académique: une mise en cohérence académique (CPO) du programme d'actions Union régionale : faire mieux reconnaître une union régionale « d'associations départementales »</p>



	<i>territoire</i>	<i>Rassembllements classes</i>	<i>Littérature Jeunesse maîtrise langue</i>	<i>Patri Moine/environnement</i>	<i>mutualisation productions classe sur site</i>	<i>Parcours artistiques</i>	<i>Parcours Citoyen Vivre ensemble</i>	<i>Science/s/techniques</i>

Actions et projets AD								
Mots et masques	Depart.	X			X	X	X	
Carnaval des Ecoles	Nice	X		X	X		X	
L'Oeil et la mémoire	Haut Pays			X	X	X	X	
Mai des Ecoles	Nice	X		X		X	X	
<i>Animation classes " harcèlement scolaire) /MAE</i>	Département						X	
Défi sciences /Journée coopération (avec mae)	Départ				X		X	X
Pôle services pédagogiques & éducatifs classes								
Imagimot siège	Départ		X					
Imagimot + près (tournée)	Départ		X					
Aides et accompagnements projets coop								
Suivi et gestion projet Environnement durable	Casa			X	X		X	
Suivi et gestion projets ERASMUS	Départ						X	
Séjours coopératifs								
-Classes transplantées (interruption cause technique)	Départ			X			X	
-Séjours vacances	Départ			X			X	
<i>-Séjours citoyens- étude faisabilité</i>	Pol. Ville ?			X	X		X	
Actions et projets fédération								
Etamine	Départ		X					
Ecoles fleuries	Départ			X			X	
<i>Semaine de la coopération- reconfigurer le concept</i>								
Printemps des poètes	Départ		X		X			
<i>Danse en liance ? - construire projet</i>								

