

## Aidons Saturnin à franchir la rivière

PROPOSITION liée  
à...

La matière

Objets  
techniques

Corps  
humain et  
santé

### QUESTION scientifique initiale:

*Comment faire traverser la rivière à Saturnin  
sans se faire manger ?*

Niveau(x) concerné(s) tous

S'agit-il d'une action :  de territoire  d'école  de cycle  
 de classe  de groupe  de différenciation

### ACCROCHE:

*Présentation succincte de l'action/activité/projet  
Textes courts et quelques photographies, schémas..*



# Union Régionale PACA CORSE

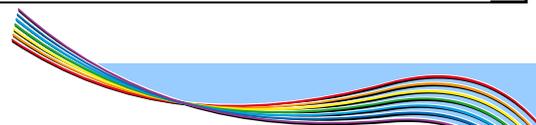
## Sciences et Coopération

### Visées pédagogiques

| Quels objectifs?   | Quelles compétences?   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pratiquer, avec la guidance de l'enseignant, quelques étapes d'une démarche d'investigation : observation, description, questionnement</li> <li>- Apprendre ensemble et vivre ensemble</li> <li>- Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique</li> <li>- Agir dans l'espace et sur les objets</li> <li>- Utiliser, manipuler, fabriquer des objets</li> <li>- Coopérer, collaborer et s'opposer</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprendre en jouant, en réfléchissant, en résolvant des problèmes, en expérimentant, en s'exprimant</li> <li>- Respect des valeurs de la coopération : solidarité, respect de l'autre</li> <li>- Langage : s'approprier un vocabulaire technique, décrire, observer</li> <li>- Cycle 3 : être capable de mener une recherche documentaire (TICE)</li> </ul> |

### Modalités de mise en œuvre

| Espace: où? comment? et avec quoi?<br>(lieu, matériels et outils, forme de travail, aménagements particuliers...)  | Temps : quand ?<br>(dans la journée, l'année, la difficulté... fréquence, durée, etc...)  |
|--|---|
| <p>Etape 1 : salle de motricité/cour/préau...<br/>Etapes 2 à 4 : classe</p> <p>Matériel : « valise-type » à reproduire selon le nombre de groupes souhaité</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- une figurine Saturnin</li> <li>- 2 briques de lait remplies de sable</li> <li>- 2 éponges rectangulaires</li> <li>- 10 Kapla multiformes (dont cylindres) <ul style="list-style-type: none"> <li>- 10 pinces à linge</li> <li>- 2 boîtes en carton</li> <li>- 2 cuillères à café</li> <li>- un cintre</li> <li>- un bout de tissu 1m x 1m</li> <li>- du papier (revues, journaux...)</li> </ul> </li> <li>- 2 rouleaux d'essuie-tout vides // 4 rouleaux de papier-toilette vides <ul style="list-style-type: none"> <li>- une petite bouteille en plastique vide</li> <li>- du scotch</li> <li>- 1 tassot de 20 cm</li> <li>- 1 anneau de porte-clés</li> <li>- 1 ficelle de 1 mètre</li> <li>- 1 gros élastique</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Une séquence sur plusieurs séances (environ 15 jours ; première semaine : expérimentation ; deuxième semaine : défi</li> </ul> |
| <p>Ces exercices demandent une réflexion et une coordination qui font appel à des comportements coopératifs. Favoriser le plus possible la parole à divers moments des ateliers :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Quand les enfants construisent ensemble</b> : Quels objets allons nous choisir en fonction de la consigne donnée ? Quel objet vaut-il mieux déposer en premier et pourquoi ? Quel conseil donner au camarade qui va poser son objet ? Etc.</li> <li>2. <b>Quand les constructions sont faites</b> : Il est bon d'organiser des visites sur chaque atelier, les constructeurs vont expliquer leur démarche : ce qui a été difficile... le pourquoi du comment !!! Les spectateurs vont poser des questions ou donner des conseils.</li> <li>3. Intéressant aussi de faire remarquer la diversité des réalisations avec une même consigne.</li> </ol>   |   |



## Modalités de mise en œuvre (suite)

- 1) Expérimentation de la notion « traverser » par l'espace et le corps.
  - Appropriation de la notion de « parcours » : *zone dessinée à la craie*
  - Appropriation de la notion de « interdiction de toucher le sol / danger » : *rivière aux crocodiles*
  - Appropriation de la notion de « hauteur » : *jeu de chat perché, parcours de motricité*
  - Appropriation de la notion de « équilibre » : *jeu du monstre humain (binôme, trio...), rola bola...*
- 2) Découverte libre du matériel : par groupe, chaque groupe a un lot identique d'objets : *observation, manipulation ; s'étonner, s'interroger.*
- 3) Introduction d'une consigne : *peut-on construire quelque chose avec ce matériel ?*  
Mise en place d'un lexique technique
- 4) L'enseignant(e) présente la rivière ; présentation du défi : *Comment Saturnin peut-il rejoindre l'autre rive sans toucher l'eau ?*  
(Possibilité de se déplacer pour aller voir les autres groupes)
- 5) Présentation de la réalisation de chaque groupe : retour sur l'expérience, ressenti, recueil des astuces ...

*Tout complément utile d'information... Trucs et astuces...pistes de remédiation... approfondissement... interdisciplinarité....*

### Variantes possibles :

- Etape 1 : acrosport en cycle 2 et 3
- Recherche documentaire en cycle 3 sur les ponts
- Etape 2 : l'enseignant(e) peut proposer à chaque enfant d'apporter un objet qui sera obligatoirement utilisé dans le défi  
les élèves n'utilisent que des objets présents dans la classe
- Etape 3 : introduction de la notion de handicap : chaque équipe impose un objet à une autre équipe qui doit obligatoirement l'utiliser

### Pour aller plus loin :

- Etape 6 : établir une fiche technique légendée de sa production en vue d'une reproduction par un autre groupe (voire une autre classe, une autre école...)
- Possibilité d'une exposition-photos des réalisations

### Réponses envisagées : - construire un pont

- construction d'une tyrolienne
- « catapulte » Saturnin
- construction d'un balancier...

## Apports de la démarche coopérative

Fédération OCCE

- 1. Un climat propice à la coopération**
  - Projet éducatif de l'enseignant.
  - Identité et respect.
  - Structure d'expression de débat et de régulation.
- 2. Le regroupement des apprenants**
  - La formation des groupes se fait de différentes façons (regroupements informels ou regroupements dits de base ou d'origine).
- 3. L'interdépendance positive**
  - Chaque élève ne peut accomplir la tâche (ou du moins difficilement) sans l'apport des autres membres de l'équipe.
  - On favorise la responsabilisation mutuelle des apprenants.
- 4. Les compétences sociales et cognitives**
  - Il s'agit de favoriser l'acquisition de compétences interpersonnelles (dites habiletés au Québec) telles la communication, l'écoute, l'aide et l'encouragement.
- 5. La réflexion et l'évaluation**
  - Il s'agit de faire ici un retour sur les apprentissages, les démarches, la dynamique d'équipe et de s'évaluer individuellement au sein du groupe.
- 6. Le rôle de l'enseignant**
  - En apprentissage coopératif, l'enseignant devient observateur, consultant et facilitateur.

## Repères dans la démarche scientifique - UR PACA-CORSE-2015

